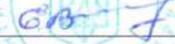


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ МОРСЬКОГО І РІЧКОВОГО ФЛОТУ ТА
ТРАНСПОРТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ»**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ВСП «Київський фаховий
коледж морського і річкового флоту та
транспортних технологій ДУІТ»

Протокол № 5 від «30» 05 2022 р.

Директор  Олена ГЕРШТМАН



Вченою радою ДУІТ
Протокол № 5 від «30» 05 2022 р.

Ректор  Надія БРАЙКОВСЬКА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

за спеціальностями фахового молодшого бакалавра

Відокремленого структурного підрозділу

«Київський фаховий коледж морського і річкового флоту

та транспортних технологій

Державного університету інфраструктури та технологій»

Київ 2022

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма профільної середньої освіти за спеціальностями (далі – Освітня програма) фахового молодшого бакалавра Відокремленого структурного підрозділу «Київський фаховий коледж морського і річкового флоту та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій» (далі – Коледж), розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року № 1392, наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження за спеціальностями фахового молодшого бакалавра Коледжу (див. додатки 1–6);
- очікувані результати навчання здобувачів, подані в межах навчальних програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу Міністерства освіти і науки України навчальним програмам для учнів 10-11 класів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу Міністерства освіти і науки України навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- пропонувані зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України;
- форми організації освітнього процесу;
- інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I–II курсів у частині профільної середньої освіти, який фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I–II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження студента I–II курсів може бути збільшене в частині підготовки за освітньо-професійними програмами фахового молодшого бакалавра на 2–4 години. Частина навчальних годин з предмета «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховується при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження на студента I–II курсів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти Коледжу розроблено відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузей знань та спеціальностей Коледжу, з яких здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Загальний обсяг навчального навантаження, розподіл годин за предметами, курсами і блоками предметів і курсів, розподіл годин спеціальних курсів та їхня інтеграція з дисциплінами освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра сформовано з урахуванням галузей знань, спеціальностей та освітньо-професійних програм Коледжу (див. додатки 1–6).

Частину навчальних годин виділено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання сформовано відповідно до спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надають здобувачам освіти знання зі сфери майбутньої професійної діяльності. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених для профільних предметів і спеціальних курсів.

Додаткові години на окремі базові предмети – це години, виділені на вивчення предмета з другою підгрупою, а також консультації.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійними програмами фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчальних планів підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові предмети;
- вибірково-обов'язкові предмети;
- профільні предмети, спеціальні курси, зокрема курси за вибором;
- додаткові години на окремі базові предмети.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надають здобувачам освіти знання зі сфери майбутньої професійної діяльності. Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за спеціальностями Коледжу.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування в письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати</p>

		<p>задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати</p>

		<p>різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та захищати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; вміння робити вибір здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголем, ніотином тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; завдання, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предмет пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їхнє збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому можна проводити заняття на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Приклад викладача покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів незалежно від рівня навчальних досягнень. Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «aha(wow)-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, мають викликати в студентів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія спрямована на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Форми здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Форми організації освітнього процесу визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж морського і річкового флоту та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій».

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти розроблено навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття; індивідуальні заняття; консультації; самостійна робота; контрольні заходи. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та програм окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі з предмета.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж морського і річкового флоту та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій» складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг процесів освітньої діяльності;
- моніторинг результатів навчання здобувачів освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань та вмінь студентів коледжу, розроблення рекомендацій щодо їхнього покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-економічного середовища коледжу; створення умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- створення ефективної системи забезпечення академічної доброчесності.

Перелік предметів профільної середньої освіти

Спеціальність 081 «Право»

ОПП «Право»

	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1718
1	Громадянська освіта: - Основи філософських знань - Соціологія	40 34
2	Захист України	112
3	Зарубіжна література	78
4	Іноземна мова	152
5	Історія: Україна і світ Історія України Всесвітня історія	152 78
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	228
7	Природничі науки: - Фізика і астрономія - Хімія - Географія - Біологія і екологія	78 78 78 78
8	Українська література	152
9	Українська мова	152
10	Фізична культура	228
	Вибірково-обов'язкові предмети	78
11	Інформатика	44
12	Технології	34
	Профільні предмети і спеціальні курси	484
13	Безпека життєдіяльності та охорона праці	40
14	Діловодство в юридичній практиці	91
15	Історія держави і права України та зарубіжних країн	91
16	Історія української та зарубіжної культури	40
17	Основи інформатики і обчислювальної техніки	74
18	Теорія держави і права	148
	ВСЬОГО	2280

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність 121 «Інженерія програмного забезпечення»
ОПП «Інженерія програмного забезпечення»

	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1718
1	Громадянська освіта: - Основи філософських знань - Соціологія	40 34
2	Захист України	112
3	Зарубіжна література	78
4	Іноземна мова	152
5	Історія: Україна і світ Історія України Всесвітня історія	152 78
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	228
7	Природничі науки: - Фізика і астрономія - Хімія - Географія - Біологія і екологія	78 78 78 78
8	Українська література	152
9	Українська мова	152
10	Фізична культура	228
	Вибірково-обов'язкові предмети	78
11	Інформатика	44
12	Технології	34
	Профільні предмети і спеціальні курси	484
13	Безпека життєдіяльності	40
14	Культурологія	34
15	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	74
16	Математичний аналіз	60
17	Основи правознавства	34
18	Основи програмування та алгоритмічні мови	148
19	Фізика	94
	ВСЬОГО	2280

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність 133 «Галузеве машинобудування»
ОПП «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання »

	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1718
1	Громадянська освіта: - Основи філософських знань - Соціологія	40 34
2	Захист України	112
3	Зарубіжна література	78
4	Іноземна мова	152
5	Історія: Україна і світ Історія України Всесвітня історія	152 78
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	228
7	Природничі науки: - Фізика і астрономія - Хімія - Географія - Біологія і екологія	78 78 78 78
8	Українська література	152
9	Українська мова	152
10	Фізична культура	228
	Вибірково-обов'язкові предмети	78
11	Інформатика	44
12	Технології	34
	Профільні предмети і спеціальні курси	484
13	Економічна теорія	40
14	Культурологія	40
15	Технічна механіка	111
16	Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	111
17	Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка	108
18	Загальна фізика	74
	ВСЬОГО	2280

Перелік предметів профільної середньої освіти

Спеціальність 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»

Спеціалізація 271.01 «Морський та внутрішній водний транспорт»

ОПП «Навігація і управління морськими суднами»

	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1718
1	Громадянська освіта: - Основи філософських знань - Соціологія	40 34
2	Захист України	112
3	Зарубіжна література	78
4	Іноземна мова	152
5	Історія: Україна і світ Історія України Всесвітня історія	152 78
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	228
7	Природничі науки: - Фізика і астрономія - Хімія - Географія - Біологія і екологія	78 78 78 78
8	Українська література	152
9	Українська мова	152
10	Фізична культура	228
	Вибірково-обов'язкові предмети	78
11	Інформатика	44
12	Технології	34
	Профільні предмети і спеціальні курси	484
13	Безпека життєдіяльності	68
14	Вища математика	94
15	Культурологія	40
16	Метеорологія і океанографія	40
17	Основи охорони праці	40
18	Теорія та будова судна	91
19	Фізика	111
	ВСЬОГО	2280

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»
Спеціалізація 271.01 «Морський та внутрішній водний транспорт»
ОПП «Управління судновими технічними системами і комплексами»

	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1718
1	Громадянська освіта: - Основи філософських знань - Соціологія	40 34
2	Захист України	112
3	Зарубіжна література	78
4	Іноземна мова	152
5	Історія: Україна і світ Історія України Всесвітня історія	152 78
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	228
7	Природничі науки: - Фізика і астрономія - Хімія - Географія - Біологія і екологія	78 78 78 78
8	Українська література	152
9	Українська мова	152
10	Фізична культура	228
	Вибірково-обов'язкові предмети	78
11	Інформатика	44
12	Технології	34
	Профільні предмети і спеціальні курси	484
13	Безпека життєдіяльності	68
14	Вища математика	74
15	Культурологія	40
16	Основи охорони праці	40
17	Теорія, будова судна та рушії	60
18	Технічна механіка (теоретична механіка, опір матеріалів, деталі машин)	134
19	Фізика	68
	ВСЬОГО	2280

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність 275 «Транспортні технології (на морському та річковому транспорті)»
ОПП «Транспортні технології (на морському та річковому транспорті)»

	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1718
1	Громадянська освіта: - Основи філософських знань - Соціологія	40 34
2	Захист України	112
3	Зарубіжна література	78
4	Іноземна мова	152
5	Історія: Україна і світ Історія України Всесвітня історія	152 78
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	228
7	Природничі науки: - Фізика і астрономія - Хімія - Географія - Біологія і екологія	78 78 78 78
8	Українська література	152
9	Українська мова	152
10	Фізична культура	228
	Вибірково-обов'язкові предмети	78
11	Інформатика	44
12	Технології	34
	Профільні предмети і спеціальні курси	484
13	Вища математика	74
14	Загальна електротехніка	74
15	Загальний курс транспорту	108
16	Культурологія	40
17	Основи технічної механіки	74
18	Інформаційні технології	80
19	Фізика	34
	ВСЬОГО	2280